



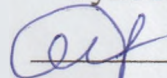
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

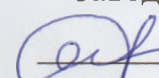
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Э.Э. Ибрагимова  
«11» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.Э. Ибрагимова  
«11» июня 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.05.05 «Решение профессиональных задач учителя безопасности  
жизнедеятельности»**

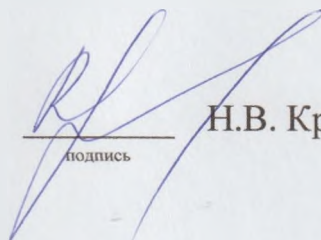
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 «Решение профессиональных задач учителя безопасности жизнедеятельности» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы



подпись

Н.В. Кропотова, к.х.н., доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности  
от 08 июня 2021 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой



подпись

Э.Э. Ибрагимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования  
от 11 июня 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК



подпись

И.В. Зотова

## **1. Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.05 «Решение профессиональных задач учителя безопасности жизнедеятельности» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности».**

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

##### *Цель дисциплины (модуля):*

– развитие способности решать основные группы педагогических задач, характеризующих профессиональную компетентность современного педагога основ безопасности жизнедеятельности

##### *Учебные задачи дисциплины (модуля):*

- Мотивирование студентов к освоению программы курса для становления специальной профессиональной компетентности;
- организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий и активного взаимодействия студентов, направленного на формирование у них умения применять систему базовых теоретико-методических знаний для эффективного решения типичных профессиональных задач;
- формирование системы знаний и выработка на этой основе умений, необходимых для успешного решения проблем, связанных с профессиональным саморазвитием педагога;
- формирование и развитие профессионально ориентированного мышления и поведения, черт и качеств, способствующих успешному решению проблем в сфере профессионального саморазвития педагога;
- стимулирование самостоятельной заинтересованной познавательной деятельности в интересах успешного овладения ими программных положений учебной дисциплины.

#### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.05.05 «Решение профессиональных задач учителя безопасности жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 - Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности, определяемые ФГОС общего образования;
- особенности проектирования образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в образовательном учреждении общего образования;

**Уметь:**

- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя ОБЖ;
- моделировать дидактические цели и задачи обучения ОБЖ и реализовать их в образовательном процессе;
- проектировать, конструировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения ОБЖ (урок, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу по предмету, учебную экскурсию и др.) с учетом требований безопасности.

**Владеть:**

- навыками проектирования и конструирования образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении общего образования;
- методами обучения и современными образовательными технологиями с учетом дидактических особенностей курса ОБЖ.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.05.05 «Решение профессиональных задач учителя безопасности жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Методический" учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр      | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы |     |           |                 |           |    | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|-----------------|-----------|----|----|------------------------------|
|              |                    |                    | Всего           | лек | лаб. зан. | практ. т. за н. | сем. зан. | ИЗ |    |                              |
| 7            | 108                | 3                  | 32              | 16  |           | 16              |           |    | 49 | Экз (27 ч.)                  |
| Итого по ОФО | 108                | 3                  | 32              | 16  |           | 16              |           |    | 49 | 27                           |
| 10           | 108                | 3                  | 32              | 14  |           | 18              |           |    | 67 | Экз (9 ч.)                   |
| Итого по ЗФО | 108                | 3                  | 32              | 14  |           | 18              |           |    | 67 | 9                            |

### 5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем<br>(разделов, модулей)   | Количество часов |              |     |    |     |    |    |               |              |     |    |     |    |    | Форма<br>текущего<br>контроля           |
|---|------------------|--------------|-----|----|-----|----|----|---------------|--------------|-----|----|-----|----|----|---|
|   | очная форма      |              |     |    |     |    |    | заочная форма |              |     |    |     |    |    |   |
|   | Всего            | в том, числе |     |    |     |    |    | Всего         | в том, числе |     |    |     |    |    |   |
|   |                  | л            | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |               | л            | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |   |
| 1   | 2                | 3            | 4   | 5  | 6   | 7  | 8  | 9             | 10           | 11  | 12 | 13  | 14 | 15 | 16                                      |
| <b>Тема</b>   |                  |              |     |    |     |    |    |               |              |     |    |     |    |    |   |
| Тема 1. Профессионализм и профессиональная успешность педагога в области безопасности жизнедеятельности. Компетентностный подход.         | 8                | 2            |     | 2  |     |    | 4  | 8             | 2            |     | 2  |     |    | 4  | устный опрос;<br>доклад                 |
| Тема 2. Сущность и специфика педагогической задачи. Виды и типы профессиональных задач учителя безопасности жизнедеятельности             | 10               | 2            |     | 2  |     |    | 6  | 13            | 2            |     | 2  |     |    | 9  | доклад;<br>презентация;<br>реферат      |
| Тема 3. Алгоритм решения профессиональной задачи педагога. Коллективная выработка и обоснование критериев решения профессиональных задач. | 10               | 2            |     | 2  |     |    | 6  | 13            | 2            |     | 2  |     |    | 9  | доклад;<br>презентация;<br>устный опрос |
| Тема 4. Технологии постановки и способы решения педагогических задач.   | 10               | 2            |     | 2  |     |    | 6  | 13            | 2            |     | 2  |     |    | 9  | доклад;<br>презентация                  |

|   |    |    |  |    |  |  |    |    |    |  |    |  |  |    |   |
|---|----|----|--|----|--|--|----|----|----|--|----|--|--|----|---|
| Тема 5. Решение профессиональных задач в деятельности педагога-организатора ОБЖ.  | 10 | 2  |  | 2  |  |  | 6  | 13 | 2  |  | 2  |  |  | 9  | доклад;<br>презентация                        |
| Тема 6. Контроль и самоконтроль в решении профессиональных задач.   | 10 | 2  |  | 2  |  |  | 6  | 13 | 2  |  | 2  |  |  | 9  | доклад;<br>презентация                        |
| Тема 7. Роль профессиональных ценностей учителя ОБЖ в процессе решения педагогических задач.  | 10 | 2  |  | 2  |  |  | 6  | 13 | 2  |  | 2  |  |  | 9  | доклад;<br>презентация;<br>реферат            |
| Тема 8. Обобщение и внедрение передового педагогического опыта решения профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности. | 13 | 2  |  | 2  |  |  | 9  | 13 |    |  | 4  |  |  | 9  | доклад;<br>презентация;<br>контрольная работа |
| <b>Всего часов дисциплине</b>   | 81 | 16 |  | 16 |  |  | 49 | 99 | 14 |  | 18 |  |  | 67 |   |
| часов на контроль   | 27 |    |  |    |  |  |    | 9  |    |  |    |  |  |    |   |

### 5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции   | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|--------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
|        |   |                                     | ОФО              | ЗФО |
| 1.     | Тема 1. Профессионализм и профессиональная успешность педагога в области безопасности жизнедеятельности. Компетентностный подход.<br><i>Основные вопросы:</i><br>Профессионализм и профессиональная успешность педагога в области безопасности жизнедеятельности. | Акт./<br>Интеракт.                  | 2                | 2   |

|    |  |                    |   |   |
|----|--|--------------------|---|---|
| 2. | Тема 2. Сущность и специфика педагогической<br><i>Основные вопросы:</i><br>Сущность и специфика педагогической задачи.<br>Виды и типы профессиональных задач учителя безопасности жизнедеятельности  | Акт./<br>Интеракт. | 2 | 2 |
| 3. | Тема 3. Алгоритм решения профессиональной задачи педагога. Коллективная выработка и<br><i>Основные вопросы:</i><br>Алгоритм решения профессиональной задачи педагога. Коллективная выработка и обоснование критериев решения профессиональных задач. | Акт./<br>Интеракт. | 2 | 2 |
| 4. | Тема 4. Технологии постановки и способы решения педагогических задач.<br><i>Основные вопросы:</i><br>Технологии постановки и способы решения педагогических задач.   | Акт./<br>Интеракт. | 2 | 2 |
| 5. | Тема 5. Решение профессиональных задач в деятельности педагога-организатора ОБЖ.<br><i>Основные вопросы:</i><br>Решение профессиональных задач в деятельности педагога-организатора ОБЖ.   | Акт./<br>Интеракт. | 2 | 2 |
| 6. | Тема 6. Контроль и самоконтроль в решении профессиональных задач.<br><i>Основные вопросы:</i><br>Контроль и самоконтроль в решении профессиональных задач.   | Акт./<br>Интеракт. | 2 | 2 |
| 7. | Тема 7. Роль профессиональных ценностей учителя ОБЖ в процессе решения педагогических задач.<br><i>Основные вопросы:</i><br>Роль профессиональных ценностей учителя ОБЖ в процессе решения педагогических задач.                                     | Акт./<br>Интеракт. | 2 | 2 |
| 8. | Тема 8. Обобщение и внедрение передового педагогического опыта решения профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.<br><i>Основные вопросы:</i>  | Акт./<br>Интеракт. | 2 |   |

|  |   |  |           |           |
|--|---|--|-----------|-----------|
|  | Обобщение и внедрение передового педагогического опыта решения профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности. |  |           |           |
|  | <b>Итого</b>  |  | <b>16</b> | <b>14</b> |

## 5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции  | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
|           |  |                                     | ОФО              | ЗФО |
| 1.        | Тема практического занятия:<br><b>Профессионализм педагога в области безопасности жизнедеятельности: компетентностный подход.</b>  | Акт./<br>Интеракт.                  | 2                | 2   |
| 2.        | Тема практического занятия:<br><b>Ресурсы и показатели профессиональной успешности педагога в области безопасности жизнедеятельности.</b>                                      | Интеракт.                           | 2                | 2   |
| 3.        | Тема практического занятия:<br><b>Виды и типы профессиональных задач учителя безопасности жизнедеятельности</b>  | Акт./<br>Интеракт.                  | 2                | 2   |
| 4.        | Тема практического занятия:<br><b>Критерии решения профессиональных задач учителя ОБЖ.</b>   | Интеракт.                           | 2                | 2   |
| 5.        | Тема практического занятия:<br><b>Технологии постановки и способы решения педагогических задач по созданию безопасной образовательной среды в образовательной организации.</b> | Акт.                                | 2                |     |
| 6.        | Тема практического занятия:<br><b>Технологии постановки и способы решения педагогических задач педагогической коммуникации в области ОБЖ.</b>                                  | Акт.                                |                  | 2   |
| 7.        | Тема практического занятия:  | Акт.                                | 2                | 2   |



|     | <b>Особенности профессиональных задач в деятельности педагога-организатора ОБЖ.</b>                         |           |           |           |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|
| 8.  | Тема практического занятия:<br><b>Контроль и самоконтроль в решении профессиональных задач учителя ОБЖ.</b> | Интеракт. | 2         | 2         |
| 9.  | Тема практического занятия:<br><b>Профессиональная культура учителя ОБЖ.</b>                                | Акт.      | 1         | 2         |
| 10. | Тема практического занятия:<br><b>Роль самообразования в профессиональной деятельности учителя ОБЖ.</b>     | Интеракт. | 1         | 2         |
|     | <b>Итого</b>  |           | <b>16</b> | <b>18</b> |

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка реферата; написание конспекта; подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка к контрольной работе; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу  | Форма СР  | Кол-во часов |     |
|---|--|---|--------------|-----|
|   |  |   | ОФО          | ЗФО |
| 1 | Тема 1. Профессионализм и профессиональная успешность педагога в области безопасности жизнедеятельности. Компетентностный подход.<br>Основные вопросы: | ; ; написание конспекта; подготовка к устному опросу; | 4            | 4   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | Профессионализм и профессиональная успешность педагога в области безопасности жизнедеятельности. Компетентностный подход.   |   |   |   |
| 2 | Тема 2. Сущность и специфика педагогической задачи. Виды и типы профессиональных задач учителя безопасности жизнедеятельности<br>Основные вопросы:<br>Сущность и специфика педагогической задачи.<br>Виды и типы профессиональных задач учителя безопасности жизнедеятельности                      | подготовка презентации;<br>подготовка доклада;<br>написание конспекта         | 6 | 9 |
| 3 | Тема 3. Алгоритм решения профессиональной задачи педагога. Коллективная выработка и обоснование критериев решения профессиональных задач.<br>Основные вопросы:<br>Алгоритм решения профессиональной задачи педагога. Коллективная выработка и обоснование критериев решения профессиональных задач. | подготовка презентации;<br>подготовка к устному опросу;<br>подготовка доклада | 6 | 9 |
| 4 | Тема 4. Технологии постановки и способы решения педагогических задач.<br>Основные вопросы:<br>Технологии постановки и способы решения педагогических задач.   | подготовка доклада;<br>подготовка презентации                                 | 6 | 9 |
| 5 | Тема 5. Решение профессиональных задач в деятельности педагога-организатора ОБЖ.<br>Основные вопросы:<br>Решение профессиональных задач в деятельности педагога-организатора ОБЖ.   | подготовка доклада;<br>подготовка реферата                                    | 6 | 9 |
| 6 | Тема 6. Контроль и самоконтроль в решении профессиональных задач.<br>Основные вопросы:<br>Контроль и самоконтроль в решении профессиональных задач.   | подготовка доклада;<br>подготовка презентации                                 | 6 | 9 |
| 7 | Тема 7. Роль профессиональных ценностей учителя ОБЖ в процессе решения педагогических задач.<br>Основные вопросы:   | подготовка доклада;<br>подготовка к контрольной работе                        | 6 | 9 |

|   |  |  |           |           |
|---|--|--|-----------|-----------|
|   | Роль профессиональных ценностей учителя ОБЖ в процессе решения педагогических задач.   |  |           |           |
| 8 | Тема 8. Обобщение и внедрение передового педагогического опыта решения профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности.<br>Основные вопросы:<br>Обобщение и внедрение передового педагогического опыта решения профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности | подготовка доклада;<br>подготовка презентации; | 9         | 9         |
|   | <b>Итого</b>   |  | <b>49</b> | <b>67</b> |

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы    | Компетенции  | Оценочные средства                             |
|----------------|--|--|
| <b>ОПК-2</b>   |  |  |
| <b>Знать</b>   | концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности, определяемые ФГОС общего образования  | устный опрос;<br>доклад;<br>контрольная работа |
| <b>Уметь</b>   | проектировать, конструировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения ОБЖ (урок, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу по предмету, учебную экскурсию и др.) с учетом требований безопасности. | презентация;<br>реферат                        |
| <b>Владеть</b> | навыками проектирования и конструирования образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении общего образования  | экзамен  |
| <b>ОПК-8</b>   |  |  |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
| <b>Знать</b>   |  | устный опрос;<br>доклад;<br>контрольная<br>работа |
| <b>Уметь</b>   | моделировать дидактические цели и задачи обучения ОБЖ и реализовать их в образовательном процессе  | реферат;<br>презентация                           |
| <b>Владеть</b> |  | экзамен   |
| <b>ПК-1</b>    |  |   |
| <b>Знать</b>   | особенности проектирования образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в образовательном учреждении общего образования | устный опрос;<br>доклад;<br>контрольная<br>работа |
| <b>Уметь</b>   | проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя ОБЖ  | реферат;<br>презентация                           |
| <b>Владеть</b> | методами обучения и современными образовательными технологиями с учетом дидактических особенностей курса ОБЖ.  | экзамен   |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции                     |   |  |  |
|--------------------|---|---|--|--|
|                    | Компетентность несформирована                           | Базовый уровень компетентности  | Достаточный уровень компетентности   | Высокий уровень компетентности                         |
| реферат            | Материал не структурирован без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |
| доклад             | Материал не структурирован без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |

|                    |  |   |  |  |
|--------------------|--|---|--|--|
| презентация        | студент не знаком с текстом презентации (не может грамотно рассказать ее содержание, путается в терминологии или искажает ее) - презентация НЕ ПРИНЯТА | оформление презентации не соответствует требованиям, нет списка использованной литературы ссылок на источники материала, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями или проявляется частичное отсутствие знаний по теме презентации. | презентация имеет слишком большой объем и перегружена текстом, оформление презентации не соответствует требованиям, допускаются незначительные ошибки, неточности по теме презентации. | презентация выполнена согласно требованиям, студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание материала, обработал основную литературу и знаком с дополнительной, свободно оперирует приобретенными знаниями и терминологией |
| контрольная работа | Выполнена 1/3 заданий верно.   | Задания выполнены верно на 50%  | Задания выполнены с небольшими ошибками.   | Все задания выполнены верно, выставляется максимальный   |
| устный опрос       | Студент с помощью преподавателя или текста учебника может распознать и назвать отдельные экологические явления; фрагментарно характеризует их.         | Студент самостоятельно, но не полно дает основные экологические определения, приводит примеры   | Студент свободно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи.   | Студент в полной мере и на высоком уровне владеет программным материалом, имеет крепкие и глубокие знания, использует межпредметные связи, самостоятельно оценивает и характеризует педагогические                                   |
| экзамен            | Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%   | Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)  | Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями  | Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний  |

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные темы для составления реферата**

- 1.Разрешение конфликтных ситуаций, возникающих в учебной деятельности на уроках ОБЖ на основе педагогической технологии коллективной мыследеятельности.
- 2.Психолого-педагогические характеристики учителя безопасности жизнедеятельности.
- 3.Требования к личности учителя безопасности жизнедеятельности (преподавателя безопасности жизнедеятельности).
- 4.Стиль педагогической деятельности как внешняя сторона профессиональной культуры педагога в области безопасности жизнедеятельности.
- 5.Факторы профессионального роста учителя ОБЖ.
- 6.Закономерности и принципы организации обучения в области ОБЖ.
- 7.Формирование "Личности безопасного типа" посредством предмета ОБЖ.
- 8.Современный комплекс проблем безопасности.
- 9.Актуальные требования к профессиональной компетентности учителя ОБЖ.
- 10.Формирование когнитивно-личностной составляющей профессиональной культуры педагога в области безопасности жизнедеятельности

#### **7.3.2. Примерные темы для доклада**

- 1.Эргономические требования к оборудованию и оснащению кабинета ОБЖ.
- 2.Сценарий внеурочного мероприятия по ОБЖ.
- 3.Приемы активизации учебной деятельности школьников старших классов при изучении темы "Организационная структура Вооруженных сил Рос-сии".
- 4.Инновационные образовательные технологии в курсе ОБЖ.
- 5.Специфика и особенности работы учителя ОБЖ в основной школе.
- 6.Влияния педагогов школы на формирование "личности безопасного типа".
- 7.Межпредметные связи как важный фактор отражения теоретических знаний на практике.
- 8.Демонстрационные материалы и технические средства обучения в работе учителя ОБЖ.

9.Вы - участник педагогического совещания, на котором решается вопрос о сокращение предмета «ОБЖ» в основной школе. Подготовьте тезисы вашего выступления с обоснованием необходимости предмета ОБЖ в основной школе.

### **7.3.3. Примерные темы для составления презентации**

- 1.Виды профессиональных задач педагога: стратегические, тактические и оперативные профессиональные задачи педагога.
- 2.Виды профессиональных задач педагога: дидактические, воспитательные, управленческие.
- 3.Научно-исследовательские задачи педагога и пути их решения.
- 4.Компетентностный подход в профессиональной деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности.
- 5.Особенности профессиональных задач педагога в области безопасности жизнедеятельности.
- 6.Основные этапы (алгоритм) процесса решения педагогических профессиональных задач.
- 7.Технологии постановки и способы решения педагогических задач.
- 8.Конструирование и решение профессиональных задач по формированию безопасной образовательной среды.
- 9.Роль и место организаторской деятельности в структуре педагогической деятельности учителя ОБЖ.
- 10.Специфика диагностического педагогического мышления учителя ОБЖ.

### **7.3.4. Примерные задания для контрольной работы**

- 1.1. Профессионализм педагога – это ....
2. Компетентность педагога - это ...
3. Профессиональная успешность – это...
4. Алгоритм подготовки учителя к уроку (выберите правильный ответ):
  - А) 1) прогнозирование; 2) планирование; 3) диагностика
  - Б) 1) планирование; 2) прогнозирование; 3) диагностика
  - В) 1) диагностика; 2) планирование; 3) прогнозирование
  - Г) 1) диагностика; 2) прогнозирование; 3) планирование
5. Цель курса «ОБЖ» в школе (выберите правильный ответ):
  - А) воспитание личности безопасного типа
  - Б) развитие духовно-нравственной личности
  - В) научить обеспечению своей безопасности в природе и в быту
6. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:
  - прогностический -1;
  - аналитический – 2;
  - рефлексивный – 3;
  - процессуальный – 4.

2. На заключительном этапе решения педагогических задач педагог осуществляет-ет ...

8. Последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач, называется ...
9. Совокупность приемов, способствующих гармоническому единству внутреннего содержания деятельности учителя и внешнего его выражения, называется педагогическим (ой) ...
10. К какому виду задач относится формирование профессиональной культуры педагога?
11. Профессиональная компетентность отражает единство ... и практической готовности к педагогической деятельности: а) научной; б) когнитивной; в) теоретической; г) социальной.

### 7.3.5. Примерные вопросы для устного опроса

1. Сложность и многоплановость профессиональной деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности, ее творческий характер.
2. Профессиональный стандарт педагога.
3. Характеристики педагогической деятельности учителя ОБЖ: цели, структура, содержание, способы деятельности, результаты.



4. Факторы профессиональной успешности педагога в области безопасности жизнедеятельности.
5. Роль и место педагогических задач в профессиональной деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности, их связь педагогическими целями.
6. Прогнозирование и моделирование профессиональной деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности.
7. Профессиональные задачи педагогической деятельности как объективные характеристики профессиональной деятельности педагога, раскрывающие содержание труда в виде операционально-технологической структуры действий.
8. Профессиональная задача как мыслительно-деятельностный феномен.
9. Виды профессиональных задач педагога: стереотипные, диагностические, эвристические.
10. Специфика диагностического педагогического мышления учителя ОБЖ.

### **7.3.6. Вопросы к экзамену**

1. Профессиональный стандарт педагога.
2. Характеристики педагогической деятельности учителя ОБЖ: цели, структура, содержание, способы деятельности, результаты.
3. Факторы профессиональной успешности педагога в области безопасности жизнедеятельности.
4. Роль и место педагогических задач в профессиональной деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности, их связь педагогическими целями.
5. Прогнозирование и моделирование профессиональной деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности.
6. Профессиональные задачи педагогической деятельности как объективные характеристики профессиональной деятельности педагога, раскрывающие содержание труда в виде операционально-технологической структуры действий.
7. Профессиональная задача как мыслительно-деятельностный феномен.
8. Виды профессиональных задач педагога: стереотипные, диагностические, эвристические.
9. Виды профессиональных задач педагога: стратегические, тактические и оперативные профессиональные задачи педагога.
10. Виды профессиональных задач педагога: дидактические, воспитательные, управленческие.
11. Научно-исследовательские задачи педагога и пути их решения.

12. Компетентностный подход в профессиональной деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности.
13. Особенности профессиональных задач педагога в области безопасности жизнедеятельности.
14. Основные этапы (алгоритм) процесса решения педагогических профессиональных задач.
15. Технологии постановки и способы решения педагогических задач.
16. Конструирование и решение профессиональных задач по формированию безопасной образовательной среды.
17. Роль и место организаторской деятельности в структуре педагогической деятельности учителя ОБЖ.
18. Специфика диагностического педагогического мышления учителя ОБЖ.
19. Профессионально ориентированная деятельность как ведущее условие развития личности педагога в области безопасности жизнедеятельности.
20. Формирование профессионального стиля педагога в области безопасности жизнедеятельности как ресурс его развития.
21. Педагогическая техника и педагогическое мастерство как базовые уровни профессионального развития учителя ОБЖ.
22. Сущность профессионального самообразования учителя ОБЖ.
23. Самообразование педагога в области безопасности жизнедеятельности как важная составляющая его профессиональной компетентности и профессионального мастерства.
24. Самооценка и её роль в профессиональном саморазвитии учителя ОБЖ.
25. Основные этапы и способы профессионального саморазвития педагога в области безопасности жизнедеятельности.
26. Осмысление передового педагогического опыта как важнейший стимул совершенствования педагога.
27. Педагогическая задача как способ организации и управления процессом самосовершенствования педагога.
28. Профессиональная культура педагога в области безопасности жизнедеятельности.
29. Профессиональные ценности в структуре личностного потенциала педагога в области безопасности жизнедеятельности.
30. Сложность и многоплановость профессиональной деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности, её творческий характер.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

## 7.4.1. Оценивание реферата

| Критерий оценивания              | Уровни формирования компетенций  |  |   |
|----------------------------------|--|--|---|
|                                  | Базовый  | Достаточный  | Высокий   |
| Новизна реферированного текста   | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний  | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний  | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция   |
| Степень раскрытия проблемы       | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников | 5-8 источников   | 8-10 источников  | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников  |

|                                    |                      |                      |   |
|------------------------------------|----------------------|----------------------|---|
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |
| Грамотность                        | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль   |

#### 7.4.2. Оценка доклада

| Критерий оценивания   | Уровни формирования компетенций  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | Базовый  | Достаточный   | Высокий  |
| Степень раскрытия темы:   | Тема доклада раскрыта частично   | Тема доклада раскрыта не полностью  | Тема доклада раскрыта  |
| Объем использованной научной литературы   | Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников  | Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников  | Объем научной литературы достаточный более 10 источников   |
| Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации) | Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации  | Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна   | Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации  |
| Необходимость и достаточность информации  | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада |

### 7.4.3. Оценивание презентации

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Базовый   | Достаточный   | Высокий   |
| Раскрытие темы учебной дисциплины  | Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний  | Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний  | Тема раскрыта   |
| Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)   | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний    | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний    | Подача материала полностью соответствует указанным параметрам |
| Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов) | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний | Презентация оформлена без замечаний                           |

### 7.4.4. Оценивание выполнения контрольной работы

| Критерий оценивания                        | Уровни формирования компетенций  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Базовый  | Достаточный  | Высокий                                       |
| Полнота и правильность ответа              | Ответ полный, но есть замечания, не более 3  | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                          | Ответ полный, последовательный, логичный      |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно        |
| Языковое оформление ответа                 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

|                                    |                      |                      |  |
|------------------------------------|----------------------|----------------------|--|
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата |
| Грамотность                        | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль                              |

#### 7.4.5. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания                        | Уровни формирования компетенций  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Базовый  | Достаточный  | Высокий                                       |
| Полнота и правильность ответа              | Ответ полный, но есть замечания, не более 3  | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                          | Ответ полный, последовательный, логичный      |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно        |
| Языковое оформление ответа                 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

#### 7.4.6. Оценивание экзамена

| Критерий оценивания                                   | Уровни формирования компетенций             |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Базовый                                     | Достаточный   | Высокий                                  |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры        | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены                  |
| Осознанность излагаемого материала   | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно                   |
| Соответствие нормам культуры речи  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2  | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи            |
| Качество ответов на вопросы  | Есть замечания к ответам, не более 3  | В целом, ответы раскрывают суть вопроса   | На все вопросы получены исчерпывающие ответы             |

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Решение профессиональных задач учителя безопасности жизнедеятельности» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
|                                 | для экзамена                    |
| Высокий                         | отлично                         |
| Достаточный                     | хорошо                          |
| Базовый                         | удовлетворительно               |
| Компетенция не сформирована     | неудовлетворительно             |

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание   | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|--|-----------------|
| 1.    | Маслова В.М. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / ред. В. М. Маслова. - М.: Вузовский учебник; М.ИНФРА-М, 2015. - 240 с.  | учебное пособие  | 16              |
| 2.    | Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для исп-ия в образоват. учр-ях, реализ. образоват. ВПО по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для всех напр. подгот. и спец. / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; ред. О. Н. Русак ; рец.: В. А. Акимов, Н. И. Иванов, Ю. В. Шувалов. - СПб. М. Краснодар: Лань, 2016. - 704 с. | учебник  | 25              |
| 3.    | Гликман И.З. Основы воспитания: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр.: 050100 "Педагогическое образование", 050400 "Психолого-педагогическое образование", 050000 "Образование и педагогика" / И. З. Гликман ; рец. С. Д. Якушева. - М.: Форум; М.Инфра М, 2015. - 320 с.  | учебное пособие  | 30              |
| 4.    | Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02- Педагогика) / Г. М. Коджаспирова ; рец.: А. А. Вербицкий, А. В. Мудрик. - М.: Юрайт-М, 2016. - 719 с.  | учебник  | 15              |
| 5.    | Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; рец.: С. В. Коршунов, И. В. Суколенков. - М.: Юрайт, 2015. - 315 с.  | учебно-практическое пособие                                  | 30              |
| 6.    | Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; рец.: С. В. Коршунов, И. В. Суколенков. - М.: Юрайт, 2016. - 315 с.   | учебно-практическое пособие                                  | 10              |

### Дополнительная литература.



| №<br>п/п | Библиографическое описание   | Тип<br>(учебник, учебное<br>пособие, учебно-<br>метод пособие, др.) | Кол-во в<br>библ.   |
|----------|--|---|---|
| 1.       | Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]. - Санкт-Петербург: Лань, 2017. 704 с.  | учебник   | <a href="https://e.lanbook.com/book/92617">https://e.lanbook.com/book/92617</a> |
| 2.       | Коханов В.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учеб. заведений, обуч. по всем напр. подгот. (квалиф. (степень) "бакалавр") / В. Н. Коханов, В. М. Емельянов, П. А. Некрасов. - М.: Инфра-М, 2016. - 400 с. | учебник   | 15  |

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка реферата; написание конспекта; подготовка доклада; подготовка презентации; подготовка к контрольной работе; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;

- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

### Представление информации

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### **Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

### **Подготовка доклада**

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

#### Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.



2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;  
использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.